

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30. 08. 2023г. № 1

Утверждено приказом от
31. 08. 2023г. № 72

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
2 класс**

2023 – 2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

Наполова Лидия Олеговна,

учитель-логопед

Всего: 102 часа; 3 часа в неделю

1 четверть: 25 часов

2 четверть: 24 часа

1 полугодие: 49 часов

3 четверть: 31 час

2 полугодие: 53 часа

4 четверть: 22 часа

г.Бодайбо, 2023г.

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

-создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

-обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.

-развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

-формировать связную речь.

-развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

№	Наименование разделов
1.	Обследование
2.	Звуковой анализ и синтез
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных
5.	Дифференциация сонорных согласных
6.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных
7.	Дифференциация согласных
8.	Слоговая структура слова
9.	Слова, обозначающие предметы
10.	Слова, обозначающие действие предмета
11.	Слова, обозначающие признаки предметов
12.	Работа с предлогами
13.	Предложение
14.	Текст
15.	Обследование
Итого	102 часа

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• правильно обозначать звуки буквами на письме;• подбирать группы родственных слов;• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;• с помощью педагога разбирать слово по составу;• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;• строить простое распространенное предложение с однородными членами;• связно высказываться устно и письменно	<ul style="list-style-type: none">• правильно обозначать звуки буквами на письме;• подбирать группы родственных слов;• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;• разбирать слово по составу;• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;• строить простое распространенное предложение с однородными членами;• связно высказываться устно и письменно (по плану);

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата	
I четверть – 25 часов					
Обследование					
1-2	Обследование импрессивной речи	Выполняют задания, предложенные учителем, для выяснения уровня сформированности знаний и умений.	2	1.09 6.09	
3	Обследование словарного запаса		1	7.09	
4	Обследование связной речи		1	8.09	
5	Обследование чтения и письма		1	13.09	
Звуковой анализ и синтез					
6-7	Органы речи	Сравнивают речевые и неречевые звуки. Знакомятся строением речевого аппарата Знакомятся с образованием гласных 1-го ряда Учатся различать гласные и согласные звуки Упражняются в определении количества и последовательности звуков в слове Развивают фонематический слух	2	14.09 15.09	
8	Гласные звуки		1	20.09	
9	Согласные звуки		1	21.09	
10-11	Звуковой анализ двусложных слов		2	22.09 27.09	
12-13	Звуковой анализ слов по рою на цифровой ряд		2	28.09 29.09	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных					
14	Дифференциация Б – П в слогах		Учатся различать звуки, имеющие артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	1	4.10
15	Дифференциация Б – П в словах, в предложении			1	5.10
16	Дифференциация В – Ф в слогах			1	6.10
17	Дифференциация В – Ф в словах, в предложении			1	11.10
18	Дифференциация Г – К в слогах			1	12.10
19	Дифференциация Г – К в словах, в предложении			1	13.10
20	Дифференциация Д – Т в слогах, в словах, в предложении			1	18.10
21	Дифференциация Ж – Ш в слогах, в словах, в предложении	1		19.10	
22	Дифференциация З – С в слогах, в словах, в предложении	1		20.10	
23	Итоговое занятие по	3		25.10	

- 25	тема«Звонкиеиглухиесогласные»			26.10 27.10
---------	-------------------------------	--	--	----------------

II четверть -24 часа				
Дифференциациятвёрдыхи мягкихсогласныхпередгласными				
1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласными И – Ы в слогах, в словах	Тренируются в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражняются в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда	1	8.11
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласными А – Я в слогах, в словах		1	9.11
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласными У – Ю в слогах, в словах.		1	10.11
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных передгласными О – Ё в слогах, в словах		1	15.11
5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах		1	16.11
6	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах		1	17.11
7	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные»		1	22.11
Дифференциация сонорных согласных				
8	Дифференциация согласных Р – Л в слогах	Учатся различать на слух в произношении звуки	1	23.11
9	Дифференциация согласных Р – Л в словах		1	24.11
10-11	Дифференциация согласных Р – Л в предложении		2	29.11 30.11
Дифференциация свистящих и шипящих согласных				
12	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах, в предложении	Учатся различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух в соответственном произношении	1	1.12
13	Дифференциация З – Ж в слогах, в словах		1	6.12
14	Дифференциация З – Ж в предложении		1	7.12
15	Дифференциация С – Ш в слогах, в словах		1	8.12
Дифференциация согласных				
16	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах, в предложении	Учатся различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух в произношении	1	13.12
17	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах		1	14.12
18	Дифференциация Ч – Ц в предложении		1	15.12
19	Дифференциация Ч – Ш в слогах, в словах		1	20.12
20	Дифференциация Ч – Ш		1	21.12
21	Дифференциация Ч – Ш		1	21.12

0	Щвпредложении			
2	Дифференциация	Ш	–	Щ
1	всловах, всловах			
2	Дифференциация	Ш	–	Щ
2-	впредложении			
2	Итоговое занятие			
4				
III четверть - 31 часов				
1-	Дифференциация	И	–	
2	Изолированноивсловах			
Слоговая структура слова				
3-	Анализ односложных слов			
4	идвусложныхслов			
5-	Анализ трёхсложныхслов			
6				
7-	Делениенаслогисловсостечениемсогл			
8	асных			
9-	Определение ударного слога в словах			
1				
0				
Слова, обозначающие предметы				
1	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов			
1-				
1				
2				
1	Слова, обозначающие один предмет			
3-				
1				
4				
1	Определение предмета по названию его составных частей			
5-				
1				
6				
Слова, обозначающие действия предметов				
1	Различение животных по их действиям			
7-				
1				
8-				
1				
9				
2	Различение профессии людей по их действиям			
0-				
2				
1-				
2				
2-				
2				
3				
2	Определение действий в режим дня			
4-				
2				
5				
2				

6 2 7				
2 8 2 9 3 0 3 1	Слова, называющие признаки предмета	Подбирать слова, называющие признаки предмета, расширить словарь признаков предмета. Уметь согласовывать имена прилагательные с именами существительными, составлять простое распространенное предложение	4	15.03 20.03 21.03 22.03
IV четверть – 22 часа				
Работа с предлогами				
1- 2	Дифференциация предлоговна - в	Учатся правильному употреблению предлогов.	2	3.04 4.04
3- 4	Дифференциация предлогов с - из		2	5.04 10.04
5- 6	Дифференциация предлогов от - к		2	11.04 12.04
7- 8	Дифференциация предлогов под – над		2	17.04 18.04
9- 1 0	Диктант по теме «Предлоги», работа над ошибками		2	19.04 24.04
Предложение				
1 1- 1 2	Обозначение границпредложения.Выделениепредложенийизтекста	Формируют умение правильнооформлять границы предложения вустнойиписьменнойречи	2	25.04 26.04
1 3	Составление предложений изслов, данных в нужной формевразбивку		1	2.05
1 4	Деформированныепредложения		1	3.05
Текст5				
1 5	Ознакомление с признакамитекста	Формируетсяумениеотличатьтекст отгруппыпредложений	1	8.05
1 6	Восстановлениедеформированноготекста		1	10.05
1 7	Пересказтекстаповопросам		1	15.05
1 8	Составление рассказа по серии картинок		1	16.05
1 9	Составление рассказа по сюжетной картинке		1	17.05
			Формировать умение составлятьответ на вопрос, учитывая связь предложенийвтексте	
		Учатся выделять части в рассказе, последовательно излагать текст		
		Учатся составлять связный рассказ по сюжету		
Обследование				
2 0	Фронтальное обследование импрессивной речи	Закрепляют материал, пройденный за год	1	22.05
2	Обследование навыков		1	23.05

1	языкового анализа и синтеза, связной речи		
2	Фронтальное	1	24.05
2	обследование письменной речи и чтения		
Итого			102 часа